



**Appel à manifestation d'intérêt pour un cours vacant :**

**Approche paysage et connectivité (APC500 pour 2 crédits)**

Cours de Spécialisation du Semestre 3 en Master professionnel diplômant en

*Gestion des Aires Protégées et Gestion des Réserves de Biosphère (GAP/GRB)*

**(1 crédit = 25 heures des charges de travail dont environ 10 heures de présentiel)**

**I. CONTEXTE ET JUSTIFICATION**

L'ERAIFT a été créée le 10 avril 1999 autour du programme sur l'Homme et la Biosphère de l'UNESCO (programme MAB) qui vise un développement humain durable en harmonie avec l'environnement. Depuis quelques années, l'ERAIFT jouit du statut de Centre de Catégorie II de l'UNESCO<sup>1</sup> et contribue depuis sa création au renforcement des capacités des cadres et décideurs originaires de 22 pays francophones et lusophones d'Afrique Subsaharienne et de la région de l'Océan indien en matière de gestion des aires protégées, ainsi qu'en aménagement durable des forêts et territoires tropicaux.

Ses divers organes de gestion sont la Conférence des Etats membres, le Conseil d'Administration, le Conseil Académique et à la Recherche (CAR), la Direction. Ces structures confèrent à l'Ecole une gouvernance internationale assurant une durabilité et viabilité institutionnelle. Par ailleurs, en vue de son fonctionnement harmonieux, plusieurs accords de collaboration ont été conclus au niveau national, régional et international avec divers partenaires techniques et financiers.

L'ERAIFT développe un programme de formation régionale avec les 6 institutions suivantes et qui facilite la mobilité des étudiants et des enseignants *Université de Dschang, Université de Yaoundé I, Ecole de Faune de Garoua (EFG, Cameroun), Ecole des Eaux et Forêts à Libreville (ENEF/Gabon), Université des Sciences et Techniques de Masuku (USTM/Gabon), et Université de Kisangani..* L'ERAIFT a développé et d'autres accords spécifiques pour la mobilité régionale avec le « *Southern African Wildlife College (SAWC)*» en Afrique du Sud et le College of African Management à Mweka (Tanzanie).

**II. OBJECTIFS ET CONTENUS MINIMUM DU COURS**

L'objectif général du cours est de transférer des connaissances scientifiques aux apprenants et de les familiariser par une série de concepts et méthodes relatifs à *l'approche paysagère et à l'analyse de la connectivité*. Ce type d'enseignement, au niveau thématique, ne peut pas être dissocié de concepts de base comme *la structure spatiale, l'analyse systémique, l'organisation hiérarchique de la Biosphère et de ses composantes, ou l'anthropisation*.

Ainsi donc, le contenu minimum de ce cours s'articule comme suit :

- 1) Rappel d'un nombre limité de notions théoriques clés comme : la structure spatiale, le «*pattern/process paradigm*», l'anthropisation, l'approche systémique, etc.
- 2) Méthodes quantitatives liées à la quantification de la composition du paysage; notions clés: hétérogénéité spatiale, richesse, équitabilité, dominance, l'algorithme de Markov, etc.

<sup>1</sup> Les centres et instituts de catégorie 2 contribuent à l'exécution du programme de l'UNESCO par le renforcement des capacités, l'échange d'informations dans une discipline particulière, la recherche théorique et expérimentale, et la formation avancée dans des domaines de compétence spécifiques. Ils sont sous l'égide de l'UNESCO, mais ne font pas partie de l'Organisation sur le plan juridique ; ils sont régis par leurs propres règles officiellement approuvées par la Conférence générale. Ces centres et instituts forment un vaste réseau de centres associés dans les domaines de l'eau, des énergies renouvelables, de la politique scientifique, de la biotechnologie, des géosciences, des sciences fondamentales et de la télédétection.



- 3) Principes de l'effet de lisière, conséquence directe d'un paysage anthropisé; notions clés: intérieur de la tache, largeur de la zone de lisière, rapport intérieur/lisière, théorie biogéographique des îles, etc.
- 4) Série de méthodes sur la quantification de la dispersion spatiale des taches et de la connectivité structurale (technique de Clark & Evans, analyse des réseaux, «contiguity», «clustering», etc. ).
- 5) Les exercices pratiques du cours porteront essentiellement sur les points suivants:
  - ✓ Les indices de la composition paysagère (richesse, équitabilité, dominance, hétérogénéité,..)
  - ✓ L'analyse des taches sur le terrain (aire, forme, identification, contexte paysager, etc.
  - ✓ Les techniques disponibles pour l'analyse de la connectivité (distance au plus proche voisin, analyse des réseaux écologiques : «contiguity», «clustering», etc.).
  - ✓ L'effet de lisière (impact sur la biodiversité, rapport intérieur/lisière, analyse de données observées le long d'un gradient, etc. ).

### III. ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

#### 3.1 Masters régionaux diplômants

L'ÉRAIFT organise un programme des masters régionaux diplômants sur 4 métiers différents du secteur forêt-environnement :

1. Master professionnel en **gestion des aires protégées et gestion des réserves de Biosphère** (GAP/GRB),
2. Master professionnel en **technique d'aménagement forestier** (TAF);
3. Master recherche en **aménagement et gestion intégrés des forêts et territoires tropicaux** (AGIFT).

Les offres de cette formation régionale sont accréditées par le **Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur (CAMES)**, d'où une assurance-qualité dudit programme.

#### 3.2 Architecture des enseignements

L'enseignement est arrimé au système LMD, avec une semestrialisation des cours et la mobilité des étudiants pour leur professionnalisation. Il est prévu 30 crédits par semestre (soit 120 crédits dans l'ensemble du master), avec le taux d'un crédit qui correspond à 25 heures des charges de travail dont environ 10 heures de présentiel. L'architecture des enseignements se présente comme suit :

- Un **tronc commun** les deux premiers semestres (1 et 2) à l'ÉRAIFT pour l'apprentissage de *l'approche systémique* qui est interdisciplinaire, intersectorielle; bref, globale et intégrée. Les enseignements de ce tronc commun en première année se déroulent exclusivement à l'ÉRAIFT et permettent d'acquérir les **compétences générales** (Cg).
- Le semestre 3 est destiné à la **spécialisation** et vise à développer les **compétences spécifiques** (Cs) liés aux futurs métiers dans le domaine de forêt-environnement. Il se réalise grâce à la mobilité sous régionale prévue par ce programme, dans les institutions régionales partenaires qui présentent les meilleures offres de formation et de bonnes structures d'ancrage pour les travaux pratiques selon les décisions du Conseil Académique et à la Recherche de l'ÉRAIFT (CAR).
- Enfin, le semestre 4 est destiné à la réalisation des **Travaux de Fin d'Etudes (TFE) ou Mémoire de Master** qui se réalise souvent dans le pays d'origine de l'étudiant ou ailleurs, mais les soutenances publiques se déroulent à l'ÉRAIFT devant un jury international et interdisciplinaire.



#### IV. PROFIL DU POSTULANT

Le nouveau titulaire de Chaire du cours «*Approche paysage et connectivité ou APC500 pour 2 crédits*» devra avoir le profil suivant :

1. Être détenteur d'un *diplôme de doctorat* en Sciences environnementales, biologiques, agronomiques, etc. (photocopies authentifiées ou niveau facultaire ou départemental) ;
2. Jouir du statut d'enseignant-chercheur des universités ou grades équivalents (Acte de nomination et charges horaires des cours dispensés) ;
3. Compter des *publications scientifiques internationales* récentes dans le domaine du cours (au cours de cinq dernières années) dans ce domaine (annexer un lien reprenant les copies de ces articles) ;
4. Participer à des *congrès internationaux ou conférences scientifiques* se rapportant au domaine de ce cours (preuves de participation : invitation, liste des participants, communication, etc.) ;
5. Maîtriser *l'approche systémique* qui est fil conducteur des enseignements et de la recherche à l'ÉRAIFT ainsi que d'autres telles que par *l'approche par compétence ou métier* (à montrer dans la fiche d'engagement pédagogique en annexe) ;
6. Être *bilingue* avec la capacité d'enseigner en français et en anglais ;
7. Être *disponible et engagé* pendant la période du déroulement du cours (première quinzaine de novembre 2024) et être disponible d'encadrer les travaux de recherche dans le domaine du cours (premier semestre 2025).

#### V. COMMENT CANDIDATER ?

##### 5.1 Éléments du dossier de candidatures

Le postulant devra fournir les éléments suivants en respectant les consignes entre parenthèses

1. Une **lettre de motivation** manuscrite et signée, en version française et anglaise (1 page maximum de chaque), montrant à l'aide d'un argumentaire scientifique, ses compétences et expériences professionnelles pour assurer ce cours ;
2. Un **curriculum vitae actualisé**, reprenant clairement son expertise scientifique et expérience professionnelle dans le domaine du cours susmentionné, présenter une charge horaire signée pour les enseignements similaires dispensés dans d'autres institutions universitaires (charges horaires : maximum 5 pages) ;
3. Copie certifiée (Faculté ou Département ou Section) de **diplôme de doctorat** dans le domaine se rapport au cours susmentionné ;
4. Copie signée de **charges horaires** des cours similaires dispensés dans d'autres institutions universitaires ;
5. Une **fiche d'engagement pédagogique** du cours dûment renseignée et signée, reprenant : le contenu minimum du cours, ses objectifs, l'approche méthodologique, la structuration du cours, (CM, TD, TP, TPE) ; lectures recommandées (liens ou références bibliographiques), modalités d'évaluation (maximum 3 pages) ;
6. Les diverses **attestations administratives** récentes (attestation de naissance, de bonne vie et mœurs, d'aptitude physique, de nationalité, etc.) ;
7. **Recommandations de 2 personnalités scientifiques**, d'obédience internationale, donnant un avis éclairé sur le postulant.



### 5.2 Comment candidater

- Le dossier de candidature sera constitué d'**un seul fichier PDF compressé ne dépassant pas 10 mégaoctets (Mo)** et transmis **uniquement par courriel** à l'adresse : [recrutement@eraift-rdc.org](mailto:recrutement@eraift-rdc.org) avec copie à l'IT Manager de l'ERAIFT, M. Hervé MISHIDI : [h.mishidi@eraift-rdc.org](mailto:h.mishidi@eraift-rdc.org)
- Précisez dans la **lettre de motivation**, l'intitulé du cours pour lequel on est candidat, démontrez l'excellence de son parcours académique et professionnel ainsi que sa motivation pour être titulaire de cette Chaire ;
- Les dossiers de candidature sont attendus à l'ERAIFT au plus tard le **lundi 30/09/2024 à 16 heures** (heure de Kinshasa).
- La demande de candidatures est à adresser à :  
**M. le Directeur de l'ERAIFT**  
UNIVERSITE DE KINSHASA, B.P. 15.373, Kinshasa  
Tél. : 00243814261188 / 00243817061647.  
République Démocratique du Congo

### VI. PROCESSUS DE SÉLECTION DES CANDIDATURES

- Les dossiers reçus seront examinés par les membres statutaires du *Conseil Académique et à la Recherche de l'ERAIFT (CAR)*.
- Les dossiers transmis au-delà de l'échéance ne seront pas pris en considération (non examinés) ; il en est de même des dossiers incomplets ou ne respectant pas les normes requises.
- L'ERAIFT pratique la discrimination positive à l'endroit de la femme ; si bien qu'à compétences égales des dossiers, la candidature féminine est vivement encouragée ;
- Seul (e) le ou la candidat (e) retenu (e) sera informé (e) et notifié (e).

**Fait à Kinshasa, le 03/09/2024**

Le Directeur de l'ERAIFT

**Baudouin MICHEL**



**ANNEXE :**

**Fiche d'engagement pédagogique du cours (à renseigner)**

- Intitulé du cours, Code et Crédits : ???????
- Enseignant (Nom, postnom ; Institution et contacts) : ???????
- Filière d'études : Masters régionaux ERAIFT, 5<sup>ème</sup> promotion, Semestre 3 ou spécialisation à l'Ecole de Faune de Garoua (EFG, Cameroun)
- Modalités et date du cours : en présentiel à l'Ecole de Faune de Garoua (Cameroun), la première quinzaine de novembre 2024
- Année académique 2024 – 2025 :

Contenus du cours	Modules (à développer)
1. Acquis d'apprentissage (objectifs d'apprentissage) du cours	
2. Prérequis et corequis / Modules de cours optionnels recommandés	
3. Activités d'apprentissage prévues et méthodes d'enseignement	
4. Mode d'enseignement (présentiel, enseignement à distance)	
5. Lectures recommandées ou obligatoires et notes de cours	
6. Modalités d'évaluation et critères	
7. Contacts	
8. Remarques organisationnelles et moyens d'enseignement	
9. Notes en ligne	
10. Stage(s)	

Fait à .....le ...../...../2024

(Nom, postnom et prénom + signature)